

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 29.08.2025 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
«Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат от 01.09.2025 №137

Рабочая программа
внеурочной деятельности по общекультурному направлению
«Мир общения»
для обучающихся 8 класса на 2025-2026 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) начального общего образования
Вариант I

Составитель:
Т.В. Чемоданова,
учитель высшей
квалификационной
категории

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир общения» разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

5. Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир общения» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, общекультурные ценности.

Задачи:

1.Формировать у подростков представления о нравственных нормах поведения.

2.Знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.

3.Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.

4.Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.

6.Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

7.Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать взаимоуважение, взаимодоверие и сочувствие.

8.Развивать навыки общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир общения» предполагает освоение школьниками культуры отношений человека с человеком, культуры быта, поведения в семье и обществе, культуры образования, культуры труда, культуры творчества. Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных и общекультурных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта. Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются: организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата); формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений); познание людьми друг друга.

Программа внеурочной деятельности «Мир общения» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Программа внеурочной деятельности призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

Описание места курса внеурочной деятельности предмета в учебном плане

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир общения» входит в обязательную часть внеурочной деятельности и реализует общекультурное направление. В соответствии с Учебным планом КГБОУ «Ребрихинская общеобразовательная школа–интернат» на его изучение отводится 31 час в год (1ч в неделю).

Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
Ученик получит возможность для формирования: морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
извлекать необходимую информацию из текста;
определять и формулировать цель в совместной работе;
учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
соотносить результат с целью и оценивать его.
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
обогащать представление о собственных возможностях и способностях;
учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
учиться контролировать свою речь и поступки;
учиться толерантному отношению к другому мнению;
учиться самостоятельно решать проблемы в общении;

осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
формулировать своё собственное мнение и позицию;
учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Азбука этикета.

Культура поведения и такт. Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим.

2. Культура общения.

Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

3. Человек и его имя.

Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

4. Моя малая Родина.

Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война-проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

5. Устав – основной закон школы.

Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

6. Речевой этикет.

Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

7. Чувство, настроение и характер.

Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

8. Школьный этикет

Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

9. Праздники в жизни человека.

Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».

10. Цветы в жизни человека.

Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах.

11. Поступки человека и его характер.

Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

12. Нравственные отношения в коллективе.

Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

13. Мода и школьная одежда.

Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет.

Модная одежда и отношения ребят в классе.

14. Приветствие и знакомства

Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

15. Поведение в общественных местах

Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе.

16. Человек в природе и его здоровье.

Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы».

Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже.

17. Нравственное отношение в семье.

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье.

18. Я отвечаю за свои поступки

Дать понятия «ответственность», «ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

19. Как решать конфликт.

Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.

20. Сильный человек.

Дать понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.

21. Оценка решения

Понятия «критерий», «оценка», «успех»: выработка некоторых критерий

оценки самостоятельного решения.

22. Как влиять на поведение другого человека.

Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.

23. Решительное поведение.

Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.

24. Учимся принимать самостоятельное решение.

Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.

25. Итоговое занятие.

Разыгрывание ролевых ситуаций, художественное слово. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих)

Календарно – тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Азбука этикета	1	03.09	Работа по тематической презентации. Знакомство с правилами речевого этикета. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2 3	Культура общения	2	10.09 17.09	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «общение», «чувства», «настроение». Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме. Групповая, и индивидуальная парная работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4	Человек и его имя	1	24.09	Знакомство с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Работа по тематической презентации. Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков

				координации совместных действий в группе. Разыгрывание ситуаций. Выполнение тематических заданий. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
5 6	Моя малая Родина	2	01.10 08.10	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Работа в группах, в парах, выполнение творческих заданий. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
7 8	Устав – основной закон школы	2	15.10 22.10	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «закон», «общество», «государство». Просмотр видеоролика. Выполнение тематических заданий. Групповая и индивидуальная парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
9	Речевой этикет	1	05.11	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятием того, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
7 8	Чувство, настроение и характер	2	12.11 19.11	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
9	Школьный этикет	1	26.11	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе». Дидактические игры, этюд, игровая ситуация. Выполнение тематических

				заданий. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
10	Праздники в жизни человека	1	03.12	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране». Просмотр видеороликов. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
11	Цветы в жизни человека	1	10.12	Работа по тематической презентации. Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Игра-головоломка. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
12 13	Поступки человека и его характер	2	17.12 24.12	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок». Выполнение ситуационных заданий. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14 15	Нравственные отношения в коллективе	2	14.01 21.01	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «уважение», «виды отношений между людьми» (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские), о золотом правиле Библии. Разыгрывание ролевой ситуации. Просмотр видеороликов, выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
16	Мода и школьная одежда	1	28.01	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «мода», «одежда», «форма». Просмотр видеоролика. Разыгрывание ролевой ситуации. Прохождение опроса в игровой форме, выполнение тематических заданий. Работа в группах, в парах под руководством педагога, самостоятельная работа.
17	Приветствие и знакомства	1	04.02	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «приветствие», «знакомство», формы приветствия, приветствия у народов разных стран. Просмотр видеоролика. Работа в группах, в парах, выполнение тематических заданий. Работа под руководством педагога,

				самостоятельная работа.
18	Поведение в общественных местах	1	11.02	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «улица», «транспорт», «кафе». Разыгрывание ролевой ситуации. Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
19	Человек в природе и его здоровье	1	18.02	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Просмотр видеоролика. Прохождение инструктажа, опроса в игровой форме, работа с памятками и материалами занятия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
20 21	Нравственное отношение в семье	2	25.02 04.03	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево», правила общения в семье. Прохождение опроса в игровой форме, выполнение тематических заданий. Работа в группах, в парах, под руководством педагога, самостоятельная работа.
22 23	Я отвечаю за свои поступки	2	11.03 18.03	Работа по тематической презентации. Дать понятия «ответственность», «ответственный», «безответственный». Разыгрывание ролевых ситуаций. Выполнение тематических заданий. Работа в группах, в парах, выполнение творческих заданий.
24 25	Как решить конфликт	2	25.03 08.04	Работа по тематической презентации. Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
26	Сильный человек	1	15.04	Работа по тематической презентации.

				Знакомство с понятиями «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек». Групповая и индивидуальная парная работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
27	Оценка решения	1	22.04	Работа по тематической презентации. Понятия «критерий», «оценка», «успех». Просмотр видеоролика. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
28	Как влиять на поведение другого человека	1	29.04	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «аргумент», «убеждать». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29	Решительное поведение	1	06.05	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «решительный», «решительность». Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
30	Учимся принимать самостоятельное решение	1	13.05	Работа по тематической презентации. Знакомство с понятиями «ресурсы», «возможности», «обстоятельства». Практические ситуационные задания на овладение алгоритмом принятия решения. Прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, выполнение тематических заданий. Индивидуальная работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
31	Итоговое занятие	1	20.05	Прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Работа с памятками и материалами занятия. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Работа под

				руководством педагога, самостоятельная работа.
--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Дополнительная:

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М. : Педагогическое общество России, 2012. – 192 с.
3. Звездина, Г.П. Классные часы в основной школе (Программа факультатива «Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2011.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 5-7 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2012. – 204 с.
7. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 5-7 классы / В.В. Кащенко. - М. : ВАКО, 2013. – 160 с.
8. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2013. -128 с.
9. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.
10. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2012. - 317 с.
11. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 128 с.
12. Обучение и воспитание в школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М. : Просвещение, 1984.
13. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М. : АРКТИ, 2009. – 312 с.
14. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
15. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь, 2007. - 296с.
16. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.

Технические средства обучения: доска магнитно-маркерная, компьютер учителя ICL, компьютеры обучающихся ICL, проектор Hitachi, документ-камера Gaoke, МФУ HP, принтер Epson, система голосования Votum, колонки Sven.

Дополнительные средства обучения: тематические презентации к занятиям, видео- и аудиоматериалы материалы (фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты и т.п.), плакаты, иллюстрации, раздаточный материал в виде иллюстрированных и неиллюстрированных карточек с заданиями, наглядно-дидактические материалы, дидактические игры и т.п.