

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат »

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом КГБОУ  
«Ребрихинская  
общеобразовательная школа-  
интернат» от 30.08.2024 № 120

Рабочая программа  
по учебному предмету «Ручной труд»  
для обучающихся 3 класса на 2024-2025 учебный год  
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант I

Составитель:  
Гребенькова Н.А.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Ребриха, 2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....        | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....         | 9  |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 12 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства образования и науки от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки

его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности,

соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);

- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;

- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;

- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),

- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;

- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др.(усиление профессиональной ориентации);

- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

### **Планируемые результаты освоения содержания**

#### **рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе**

##### **Личностные результаты:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе**

#### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

#### Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков

ручного труда.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления

поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2»** - не ставится.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

## Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы            | Количество<br>часов |
|---------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1             | Работа с природными материалами   | 4                   |
| 2             | Работа с бумагой и картоном       | 15                  |
| 3             | Работа с текстильными материалами | 7                   |
| 4             | Работа с древесиной               | 3                   |
| 5             | Работа с проволокой               | 3                   |
| 6             | Работа с металлоконструктором     | 3                   |
| <b>Итого:</b> |                                   | 35                  |

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                               | Тема предмета                                                                | Кол-во часов | Дата  | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                         | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                              |              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                               | Вводный урок.<br>Повторение учебного материала 1 и 2 классов                 | 1            | 4.09  | Знакомство с правилами поведения и работы на уроках труда.<br>Подготовка рабочего места и содержания его в порядке.<br>Повторение видов ручного труда,<br>поделочных материалов и инструментов, используемых обработке.<br>Проведение работы и рабочей тетрадь | Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках труда по вопросам учителя.<br>Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке.<br>Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке по вопросам учителя и иллюстрации учебника.<br>Работают с учебником и рабочей тетрадью | Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках труда.<br>Подготавливают рабочее место к работе и содержат в порядке.<br>Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке.<br>Работают с учебником и рабочей тетрадью |
| <b>Работа с природными материалами – 2 часа</b> |                                                                              |              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                               | Работа с природными материалами.<br>Аппликация из засушенных листьев «Птица» | 1            | 11.09 | Повторение видов природных материалов, видов работы с природными материалами.<br>Рассказ о природном материале как                                                                                                                                             | Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами.<br>Рассказывают о деревьях, листьях по вопросам учителя.<br>Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев.                                                                                                                                         | Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами.<br>Рассказывают о                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>поделочном и его</p> <p>художественно-выразительных свойствах. Разбор аппликации</p> <p>выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Изготовление аппликации из засушенных листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Повторение</p> <p>пр</p> <p>авил организации рабочего места</p> | <p>Называют природный материал и его художественно-выразительные свойства. Называют виды аппликации. Разбирают аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений с помощью учителя. Отображают словесно и предметно-практически пространственные связи частей композиции по вопросам учителя. Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Соблюдают правила организации рабочего места</p> | <p>деревьях, листьях. Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев. Называют природный материал и его художественно-выразительные свойства. Рассказывают о аппликации. Разбирают аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений. Отображают словесно и предметно-практически пространственные связи частей композиции. Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Соблюдают</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                  |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                  |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | правила организации рабочего места                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                           | Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках» | 1 | 18.09 | Рассказ об изделиях игрушках, сделанных из природных материалов. Определение признаков свойств орехов. Разбор объекта, по признакам и свойствам, по вопросам учителя. Изготовление изделий скорлупы грецкого ореха с применением подручных материалов | Рассказывают об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов по вопросам учителя. Называют признаки и свойства орехов. Изготавливают изделия из скорлупы грецкого ореха с учебнике. Составляют план и придерживаются его при изготовлении изделия, оценивают свое изделие по вопросам учителя. Работают в коллективе | Рассказывают об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов. Называют признаки и свойства орехов. Изготавливают изделия из скорлупы грецкого ореха с план придерживаются его изготовления изделия, оценивают свое изделие самостоятельно и по вопросам учителя. Работают в коллективе |
| <b>Работа с бумагой и картоном – 3 часа</b> |                                                  |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4                                           | Аппликация из обрывной бумаги «Елка»             | 1 | 25.09 | Сравнение разных сортов бумаги. Определение видов работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Изготовление аппликации                                                                                                                                 | Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию с помощью учителя. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой по вопросам учителя. Выполняют аппликацию из                                                                                                                                    | Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                      |   |       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      |   |       | из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Соблюдение правил организации рабочего места                                                                                                                                   | обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план под контролем учителя. Соблюдают правила организации рабочего места                                                                                                                                                                                             | бумагой. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Соблюдают правила организации рабочего места                                                                                                                      |
| 5 | Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»                              | 1 | 02.10 | Сравнение разных сортов бумаги. Определение видов работы с бумагой и выполнение приемов работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Повторение правил организации рабочего места | Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию с помощью учителя. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой по вопросам учителя. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план под контролем учителя. Соблюдают правила организации рабочего места | Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Соблюдают правила организации рабочего места |
| 6 | Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне» | 1 | 09.10 | Проверка знаний о картоне. Определение приемов работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Выполнение технологических операций, используемых при                                                                                       | Рассказывают о картоне по вопросам учителя. Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»). Называют технологические операции, используемые при окантовке картона.                                                                                                                            | Рассказывают о картоне. Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги. Называют технологические операции, используемые при окантовке картона.                                                                                                          |

|                                     |                                                                                          |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                          |   |       | окантовке картона.<br>Выполнение<br>технологии<br>окантовки с опорой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют окантовку с<br>опорой на предметно-<br>операционный план под<br>контролем учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выполняют окантовку с<br>опорой на предметно-<br>операционный план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Работа с проволокой – 2 часа</b> |                                                                                          |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7                                   | Работа с проволокой:<br>«Волна», «Кольцо»,<br>«Спираль»,<br>«Прямойугол» из<br>проволоки | 1 | 16.10 | Рассказ о<br>проволоке,<br>познавательные сведения<br>Определение<br>понятия<br>«проволока»,<br>применение<br>проволоки в<br>изделиях из<br>природных и других<br>материалов, Знакомство с<br>видами и свойствами<br>проволоки,<br>инструментами,<br>используемыми при работе<br>с проволокой.<br>Организация рабочего<br>места для работы с<br>проволокой и правила<br>обращения с проволокой.<br>Формообразование п | Рассказывают о проволоке:<br>понятие<br>«проволо<br>ка», применение проволоки в<br>изделиях из природных и<br>других материалов, виды и<br>свойства<br>проволок<br>и, инструменты,<br>используемые при работе с<br>проволокой.<br>Рассказывают<br>о<br>особенностях организации<br>рабочего места для работы с<br>проволокой и правила<br>обращения с проволокой.<br>Осваивают<br>умени<br>яформообразования<br>при<br>работе с проволокой | Рассказывают о<br>проволоке: понятие<br>«пров<br>олока», применение<br>проволоки в изделиях из<br>природных и других<br>материалов, виды и<br>свойства проволоки,<br>инстр<br>ументы, используемые<br>при работе с<br>проволокой.<br>Рассказывают об<br>особенностях<br>организации рабочего<br>места для работы с<br>проволокой и правила<br>обращения с<br>проволокой.<br>Осваивают |
| 8                                   | Работа с проволокой<br>«Паук»                                                            | 1 | 23.10 | Освоение технологических<br>приемов работы п<br>Формообразование п<br>Изготовление изделия<br>из скорлупы<br>грецкого ореха,<br>пластилина и проволоки<br>по предметно-                                                                                                                                                                                                                                               | Повторяют познавательные<br>сведения о проволоке,<br>природных материалах и<br>членистоногих животных.<br>Осваивают технологические<br>приемы работы с проволокой<br>под контролем учителя.<br>Изготавливают паука                                                                                                                                                                                                                         | Повторяют<br>познавательные сведения<br>о проволоке, природных<br>материалах и<br>членистоногих<br>животных.<br>Осваивают<br>технологические приемы                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                     |                                                                |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                |   |       | операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения                                                                                                                            | по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Подготавливают рабочее место для работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой                                                                                                                                                                                  | работы с проволокой. Изготавливают паук а по предметно-операционному плану. Подготавливают рабочее место для работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой                                                                                                                                                    |
| <b>Работа с древесиной – 2 часа</b> |                                                                |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9                                   | Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую | 1 | 06.11 | Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной столярной мастерской. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями | Рассказывают об изделиях из древесины. Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их. Обработывают древесину (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага) под контролем учителя. Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской | Рассказывают об изделиях из древесины. Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» Обработывают древесину (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага) под контролем учителя. Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской |
| 10                                  | Изготовление изделия из                                        | 1 | 13.11 | Рассказ об изделиях Знакомство с правилами                                                                                                                                                                                                                        | Рассказывают об изделиях из древесины                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рассказывают об изделиях из древесины                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                |                                                                                                    |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | древесины<br>«Опорный<br>колышек для<br>растений»                                                  |   |       | безопасности, подготовка<br>рабочего места для работы<br>с древесиной, правила<br>безопасной работы с<br>древесиной,<br>инструментами и<br>материалами.<br>Освоение способов<br>обработки древесины<br>ручными инструментами и<br>приспособлениями                                                                                    | (опорны<br>й колышек, мерный колышек,<br>колышек этикетка) и их<br>назначении.<br>Изготавливают опорный<br>колышек под контролем<br>учителя.<br>Соблюдают<br>правил<br>а подготовки рабочего места<br>для работы с древесиной,<br>правила безопасной работы с<br>древесиной, инструментами<br>и материалами Используют<br>в речи слова, обозначающие<br>технологический процесс<br>обработки древесины | (опорный колышек,<br>мерный колышек,<br>колышек этикетка) и их<br>назначении.<br>Изготавливают<br><br>опорный колышек.<br>Соблюдают правила<br>подготовки рабочего<br>места для работы с<br>древесиной, правила<br>безопасной работы с<br>древесиной,<br>инструментами и<br>материалами Называют<br>свойства бруса<br>Используют в речи<br>слова, обозначающие<br>технологический процесс<br>обработки древесины |
| <b>Работа с природными материалами – 1 час</b> |                                                                                                    |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11                                             | Работа с<br>природными<br>материалами<br>«Птица из<br>пластилина и сухой<br>тростниковой<br>травы» | 1 | 20.11 | Рассказ об изделиях из<br>природных материалов и о<br>видах работы с<br>природными материалами.<br>Выполнение приемов<br>соединения деталей из<br>природного материала:<br>соединения с помощью<br>заостренной палочки и<br>пластилина.<br>Освоение приемов работы<br>с пластилином.<br>Изготовление объемных<br>изделий из природных | Рассказывают об изделиях из<br>природных материалов и о<br>видах работы с природными<br>материалами.<br>Повторяют приемы<br>соединения деталей из<br>природного материала по<br>вопросам учителя.<br>Используют приемы работы с<br>пластилином.<br>Изготавливают птицу по<br>образцу.<br>Разбирают изделие<br>самостоятельно и с                                                                       | Рассказывают об<br>изделиях из природных<br>материалов и о видах<br>работы с природными<br>материалами.<br>Повторяют приемы<br>соединения деталей из<br>природного материала.<br>Используют приемы<br>работы с пластилином.<br>Изготавливают птицу по<br>образцу.<br>Разбирают изделие<br>самостоятельно.                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                 |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                 |   |       | материалов.<br>Рассмотрение изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.<br>Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника                                                            | частичной помощью учителя.<br>Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.<br>Ориентируются в пространстве при выполнении объемного изделия под контролем учителя | Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.<br>Ориентируются в пространстве при выполнении объемного изделия                  |
| <b>Работа с металлоконструктором – 3 часа</b> |                                                                                                                 |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| 12                                            | Экскурсия в слесарную мастерскую.<br>Работа с металлоконструктором<br>«Две планки, соединенные винтом и гайкой» | 1 | 27.11 | Знакомство с профессией слесаря.<br>Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской.<br>Получение познавательных сведений металлоконструкторе.<br>Рассмотрение изделий<br>Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой | Рассматривают и разбирают изделия из металлоконструктора.<br>Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор».<br>Соединяют планки винтом и гайкой под контролем учителя.<br>Знакомятся с профессией слесаря              | Рассматривают и разбирают изделия из металлоконструктора.<br>Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор».<br>Соединяют планки винтом и гайкой.<br>Знакомятся с профессией слесаря |
| 13                                            | Работа с металлоконструктором :<br>«Треугольник»,<br>«Квадрат»                                                  | 1 | 04.12 | Подготовка рабочего места и содержания его в порядке.<br>Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой.<br>Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью                                                                                               | Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».<br>Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой под контролем учителя.<br>Рассказывают о треугольнике                                                | Повторяют познавательные сведения «Металлический конструктор».<br>Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой.<br>Рассказывают о треугольнике и квадрате.                                |

|                                    |                                                        |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                        |   |       | учителя.<br>Сборка треугольника и квадрата из планок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | и квадрате.<br>Собирают треугольник и квадрат из планок                                                                                                                                                                                                                                | Собирают треугольник и квадрат из планок                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14                                 | Работа с металлоконструктором<br>«Дорожный знак»       | 1 | 11.12 | Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.<br>Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой.<br>Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок) | Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».                                                                                                                                                                                                                | Повторяют познавательные сведения «Металлический конструктор».<br>Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой.<br>Рассказывают о треугольнике и квадрате.<br>Собирают треугольник и квадрат из планок и соединяют его с панелью при помощи планки и уголка |
| <b>Работа с проволокой – 1 час</b> |                                                        |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15                                 | Работа с проволокой<br>«Буквы Л, С, О, В из проволоки» | 1 | 18.12 | Освоение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой.<br>Организация рабочего места для работы с проволокой.<br>Разбор изделия самостоятельно и с                                                                                                                                  | Отвечают на вопросы о проволоке.<br>Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой по вопросам учителя.<br>Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой.<br>Соблюдают правила | Отвечают на вопросы о проволоке.<br>Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой.<br>Соблюдают правила организации рабочего места для работы с                                                |

|                                              |                                                                  |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                  |   |       | частичной помощью учителя.<br>Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой                                                                                                                                                   | обращения с проволокой. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем учителя                                                                                                                                                                                             | проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой. Правильно держат инструмент                                                                                                                            |
| <b>Работа с бумагой и картоном – 7 часов</b> |                                                                  |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 16                                           | Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»         | 1 | 25.12 | Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос | Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос) с частичной помощью учителя. Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность | Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность |
| 17                                           | Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец» | 1 | 09.01 | Технология работы с бумажными кольцами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок. Изготовление игрушек из бумажных колец.                   | Осваивают технологию работы с бумажными кольцами. Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок) с частичной помощью учителя. Разбирают изделие с                                                         | Осваивают технологию работы с бумажными кольцами. Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок). Разбирают изделие с                                                         |

|    |                                                           |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   |       | Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.<br>Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника                                                                                                                                                                         | частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на Наглядный материал учебника                                                                                                                                                                                                      | самостоятельно. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника                                                                                                                                                                                             |
| 18 | Карнавальн<br>ые<br>полумаски<br>«Плоская полумаска»      | 1 | 16.01 | Рассмотрение карнавальных масок и полумасок.<br>Изготовление карнавальной полумаски.<br>Освоение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание.<br>Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал | Рассматривают и разбирают карнавальные маски и полумаски.<br>Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание) с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам учителя с опорой на наглядный материал | Рассматривают и анализируют карнавальные маски и полумаски.<br>Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание).<br>Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал |
| 19 | Карнавальны<br>е головные<br>уборы<br>«Каркасная шапочка» | 1 | 23.01 | Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении.<br>Разбор изделия                                                                                                                                                                                                                                  | Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых                                                                                                                                                                                                                         | Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления,                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                          |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |   |       | самостоятельно и с частичной помощью учителя.<br>Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготовление карнавальных головных уборов                                              | при их изготовлении). Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с помощью учителя. Изготавливают каркасную шапочку                | материалах, используемых при их изготовлении). Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок). Изготавливают каркасную шапочку |
| 20 | Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем» | 1 | 30.01 | Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготовление карнавальных головных уборов на основе ободка | Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с частичной помощью учителя. Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка | Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок). Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка                     |
| 21 | Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»                | 1 | 05.02 | Освоение приемов разметки бумаги по линейке. Выполнение технологии: окантовки картона                                                                                                                                                                                                                                        | Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию Окантовки картона полосками бумаги или                                                                                                                                                                               | Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической                                                                                                                                                           |

|    |                                                           |   |       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   |       | полосками бумаги или технической ткани; изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Соблюдение последовательности окантовки картона бумагой. | технической ткани. Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Последовательно окантовывают картон бумагой. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя                                                                                   | ткани. Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Последовательно окантовывают картон бумагой. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок)                                                                                               |
| 22 | Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры» | 1 | 12.02 | Повторение приемов разметки бумаги по линейке. Рассказ о технологии изготовления Проведение игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло»                                | Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя. Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло» Используют изделие в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло» | Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок). Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло» Используют изделие в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло» |

| Работа с текстильными материалами – 3 часа |                                                                             |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                                         | Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка» | 1 | 19.02 | Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или выборочно по вопросам учителя. Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку» | Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей по вопросам учителя. Повторяют правила работы иглой. Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья. Выполняют строчку прямого стежка | Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей. Повторяют правила работы иглой. Составляют план работы с опорой на наглядный образец. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья. Выполняют строчку прямого стежка |
| 24                                         | Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»  | 1 | 26.02 | Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Правила работы с иглой. Косой стежок                                                                                                                                                        | Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Выполняют строчку косого стежка                                                                                                                                                                                          | Сшивают детали изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Выполняют строчку косого стежка                                                                                                                                                                        |
| 25                                         | Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки»                  | 1 | 5.03  | Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой. Выполнение косого стежка                                                                                                                                           | Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой                                                                                                           | Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание                                                                                                  |

|                                                  |                                               |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                               |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | косого стежка).<br>Используют в речи слова,<br>обозначающие направление<br>самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | строчкой косого стежка).<br>Используют в речи<br>слова, обозначающие<br>направление<br>самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Работа с древесиной – 1 час</b>               |                                               |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 26                                               | Аппликация из<br>древесных опилок<br>«Собака» | 1 | 12.03 | Рассказ об использовании<br>древесины в разных видах<br>работы.<br>Повторение способов<br>Обработки древесины<br>ручными инструментами.<br>Знакомство с условиями<br>труда в школьной<br>столярной мастерской при<br>работе со столярной<br>ручной пилой (ножовкой)<br>и с отходами в виде<br>опилок.<br>Выполнение технологии<br>изготовления аппликации<br>из древесных опилок.<br>Организация рабочего<br>места для работы с<br>опилками | Рассказывают<br>Различают понятия<br>«дерево» и «древесина»<br>по вопросам учителя.<br>Повторяют способы<br>Обработки древесины<br>(зачистка, шлифовка)<br>ручными<br>инструментами<br>(напильник) и<br>приспособлениями<br>(крупнозернистая и<br>мелкозернистая<br>наждачная бумага).<br>Рассказывают об<br>условиях труда в<br>школьной столярной<br>мастерской при работе<br>со столярной ручной<br>пилой (ножовкой) и с<br>отходами в виде<br>опилок.<br>Изготавливают<br>аппликацию из<br>древесных опилок.<br>Подготавливают<br>рабочее место для<br>работы с опилками | Рассказывают о<br>использовании древесины в<br>разных видах работы.<br>Различают понятия «дерево»<br>и «древесина».<br>Повторяют способы<br>обработки древесины<br>(зачистка,<br>шлифовка) ручными<br>инструментами (напильник)<br>и приспособлениями<br>(крупнозернистая и<br>мелкозернистая наждачная<br>бумага).<br>Рассказывают об условиях<br>труда в школьной столярной<br>мастерской при работе со<br>столярной ручной пилой<br>(ножовкой) и с отходами в<br>виде опилок.<br>Изготавливают аппликацию<br>из древесных опилок.<br>Подготавливают рабочее<br>место для работы с опилками |
| <b>Работа с текстильными материалами – 1 час</b> |                                               |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                             |                                                                       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27                                          | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка<br>«Прихватка»        | 1 | 19.03 | Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Соблюдение правил работы иглой. Выполнение косого стежка                                                                                                                                                                      | Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья                                                                                                                                                                                                                          | Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Работа с бумагой и картоном – 2 часа</b> |                                                                       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 28                                          | Объемные изделия из картона<br>«Коробка, склеенная спомощью клапанов» | 1 | 2.04  | Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Ответы на вопросы о сортах картона. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги | Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона. Повторяют геометрические фигуры. Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке заготовок) с помощью учителя. | Рассказывают о картоне как о поделочном материале. Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона. Повторяют геометрические фигуры. Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок). Экономно размечают фигуры на бумаге |

|                                                   |                                                                              |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                              |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Экономно размечают фигуры на бумаге по образцу под контролем учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 29                                                | Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»          | 1 | 09.04 | Перечисление предметов, сделанных из картона, и определение Повторение сортов картона. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания способом склеивания бортов встык | Называют назначение, формы, детали коробок по вопросам учителя. Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб). Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык. Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки с помощью учителя. Размечают экономно фигуры на бумаге по образцу под контролем учителя | Называют назначение, формы, детали коробок. Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб). Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык. Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки. Размечают экономно фигуры на бумаге по образцу |
| <b>Работа с текстильными материалами – 3 часа</b> |                                                                              |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 30                                                | Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема» | 1 | 16.04 | Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.                                                                                                                    | Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Сшивают детали изделия строчкой                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка в два приема.                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                             |   |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |   |       | Повторение правил работы иглой.<br>Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема.Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками                                                                          | прямого стежка под контролем учителя.<br>Шьют строчкой прямогостежка в два приема.<br>Соблюдают правила работыиглой.<br>Употребляют в речи слова,обозначающие технологический процессшитья                                 | Соблюдают правила работы иглой.<br>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья                                                                                                                                      |
| 31 | Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема» | 1 | 23.04 | Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы иглой.<br>Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками | Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем учителя.<br>Шьют строчкой косого стежка в два приема.<br>Соблюдают правила работыиглой.<br>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процессшитья | Сшивают детали изделия строчкой косого стежка. Шьют строчкой косого стежка в два приема.<br>Соблюдают правила работы иглой.<br>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья                                          |
| 32 | Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»  | 1 | 30.04 | Определение видов украшения изделий. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдение правил работы иглой. Выполнение технологии изготовления закладки по образцу                                       | Называют виды украшения изделий. Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании под контролем учителя. Соблюдают правила работыиглой.<br>Употребляют в речи слова,обозначающие технологический        | Называют виды украшения изделий. Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдают правила работы иглой.<br>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания. Изготавливают закладки по |

|                                             |                                                                |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                             | процесс вышивания.<br>Изготавливают<br>закладки пообразцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Работа с бумагой и картоном – 3 часа</b> |                                                                |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 33                                          | Объемные игрушки<br>на основе<br>геометрических тел<br>«Птица» | 1 | 07.05 | Разбор объекта, выделение<br>его признаков и свойств.<br>Чтение предметно-<br>операционного плана и<br>следование ему.<br>Изготовление конуса из<br>круга.<br>Сборка изделия способом<br>склеивания.<br>Конструирование<br>объемных игрушек на<br>основе геометрических тел | Называют предметы,<br>сделанные из картона, и<br>определяют их<br>функциональную<br>значимость в быту, игре,<br>учебе по вопросам<br>учителя.<br>Соблюдают правила<br>работы с шаблоном и<br>владеют навыком<br>работы с ним.<br>Читают с помощью<br>учителя предметно-<br>операционный план и<br>выполняют изделие по<br>этому плану.<br>Называют<br>геометрические фигуры<br>и геометрические тела.<br>Рассматривают объект,<br>выделяя его признаки и<br>свойства (название,<br>назначение, материал,<br>форма, цвет, величина,<br>детали) с помощью<br>учителя.<br>Изготавливают конус из<br>круга.<br>Собирают изделие<br>способом склеивания.<br>Употребляют в речи | Называют предметы,<br>сделанные из картона, и<br>определяют их<br>функциональную значимость<br>в быту, игре, учебе.<br>Соблюдают правила работы с<br>шаблоном и владеют навыком<br>работы с ним.<br>Читают предметно-<br>операционный план и<br>выполняют изделие по этому<br>плану.<br>Называют геометрические<br>фигуры и геометрические<br>тела. Рассматривают объект,<br>выделяя его признаки и<br>свойства (название,<br>назначение, материал, форма,<br>цвет, величина, детали).<br>Изготавливают конус из<br>круга. Собирают изделие<br>способом склеивания.<br>Употребляют в речи слова,<br>обозначающие<br>пространственные отношения;<br>пространственные признаки<br>предметов |

|    |                                                                           |   |                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           |   |                |                                                                                                                                                                                                                                        | слова,обозначающие<br>пространственные<br>отношения;<br>пространственные<br>признакипредметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 34 | Объемные игрушки<br>на основе<br>геометрическихтел<br>«Воробьи на ветках» | 2 | 14.05<br>21.05 | Разбор объекта, выделение<br>его признаков и свойств.<br>Чтение предметно-<br>операционного плана и<br>следование ему.<br>Сборка изделия способом<br>склеивания.<br>Конструирование<br>объемных игрушек на<br>основегеометрических тел | Разбирают объект,<br>выделяя его признаки и<br>свойства,<br>самостоятельно и с<br>помощьюучителя.<br>Читают<br>самостоятельного и с<br>помощью учителя<br>предметно-<br>операционный план и<br>выполняют изделие по<br>этому плану.<br>Называют<br>геометрические фигуры<br>и геометрическиетела.<br>Собирают изделие<br>способом склеивания.<br>Употребляют в речи<br>слова,обозначающие<br>пространственные<br>отношения,<br>пространственные<br>признакипредметов | Разбирают объект, выделяя<br>его признаки и свойства,<br>самостоятельно и с помощью<br>учителя.<br>Читают самостоятельно<br>предметно-операционный<br>план и выполняют изделие по<br>этому плану.<br>Называют геометрические<br>фигуры и геометрические<br>тела. Собирают изделие<br>способомсклеивания.<br>Употребляют в речи слова,<br>обозначающие<br>пространственные отношения,<br>пространственные признаки<br>предметов |