

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат »

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КГБОУ
«Ребрихинская
общеобразовательная школа-
интернат» от 30.08.2024 № 120

Рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
для обучающихся 3 класса на 2024-2025 учебный год
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант I

Составитель:
Гребенькова Н.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	8
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ребрихинская общеобразовательная школа-интернат».

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Языки речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении и имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетным и выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)—собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии и своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам

речевых ситуаций;

–уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

–слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая пра- ктика» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» – отлично,
- «4» – хорошо,
- «3» – удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя

может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры по полученным знаниям на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последова-

телен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений из изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстраций, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование	6
2	Дикция и выразительность речи	24
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	29
4	Культура общения	8
Итого:		66

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темапредмета	Кол-	Дата	Программноесодержание	Дифференциациявидовдеятельностиобучающихся	
					Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
Сновавшколу!–3часа						
1	Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями	1	3.09	Введение в ситуацию (рассматриваниекартинокпотеме «Школа»,обсуждениепроблемно говопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечениемличногопыта,ответын авопросынаосновеиллюстраций) Конструирование диалогов-приветствий изданныхреплик Тренировочныеупражнениявпроизне сениирепликсразнойинтонацией(спо койно, радостно, собидой) Составление рассказов на основеиллюстрациикстихотворени юА.Шибаета «Винегрет»	Выражают своипросьбы, используютвежливые слова,пользуются правиламиэтикета при встрече ирасставании с детьми ивзрослымиСоставляю трассказы на основе иллюстрацийс помощью наводящихвопросовуч ителя	Правильно выражаютсвои просьбы, умеютздороваться,прощать ся, проситьпрощенияи извиняться,используютсоо тветствующиевыраженияС оставляютрассказына основеиллюстраций
2	Это моя школа Правила речевого общения	1	6.09	Актуализация правил приветствия(конструированиедиало гов,тренировочные	Используют диалогические формыречивразличны х	Пользуютсясловамиэтикет а,основными
3	Это моя школа Правила речевого	1	10.09	упражнения в произнесении с заданнойинтонацией, проигрывание	ситуациях общенияИграют в	правилами культурыречевого

	общения			диалогов)Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опытаДифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку Составление рассказов на тему летнего отдыха(рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) Начало составления памятки «Секреты вежливого общения»	игры, соблюдая правила Участвуют в диалогах с помощью наводящих вопросов Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя	общения Игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Составляют рассказы на основе иллюстраций
Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа						
4	Мы собрались поиграть	1	13.09	Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть» Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование счёток и проговаривание последнего	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Обсуждают ситуацию с помощью учителя Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Обсуждают ситуацию Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения Участвуют в проигрывании составленных диалогов

				словастрофе		
5	Мы собрались поиграть	1	19.09	Конструирование диалога-конфликта (анализиллюстрации; составление реплик;тренировочные упражнения в произнесенииреплик с адекватной интонацией, сиспользованием мимики и жестов;проигрываниедиалога;редактирование диалога после обсуждения способовизбеганияконфликта) Актуализация опыта участия обучающихся виграхсправилами(беседанаосновеличногопыта, повторение правил игр, знакомыхшкольникам,играсправилам иповыбору обучающихся) Разучиваниесчиталок Составление предложений с опорнымисловамиСоставлениерасказаоправилахигры«Рыбаки» Коллективное составление рассказа оправилахигры,знакомойвсему ченикам вопросов»,индивидуальныерассказысопоройнаплан) Составление«Копилкиигр» Продолжениесоставленияпамятки«Секретывежливогообщения»	Используют диалогические формыречи в различныхситуациях общенияПринимают участие впроигрывании диалогаПринимают участие вразучивание считалокСоставляют предложения спорными словами спомощью учителяУчаствуют вколлективном составлениирасказао правилах игрыПроговаривают считалки, договариваяотдельны е слова составлениирасказап о иллюстрации спомощью наводящихвопросовуч ителя	Пользуютсясловамиэтикет а, основнымиправилами культурыречевого общенияУчаствуют впроигрывании диалога,в редактированиидиалога Разучивают считалкиСоставляют предложения спорными словамиКоллективносоставляютрассказоправилах игрыПроговариваютсчиталки Составляют «Копилкуигр»
Вбиблиотеке –3 часа						

7	В библиотеке	1	17.09	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса) Знакомство семой (беседа на основе личного опыта) Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке Конструирование возможных диалогов с библиотекарем Экскурсия в школьную библиотеку Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке Игра «Прятки со сказкой» Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал)	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя Принимают участие в игре «Прятки со сказкой»	Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке Играют в игру «Прятки со сказкой»
8	В библиотеке	1	20.09	Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила Уточнение представлений обучающихся о графических особенностях работы библиотеки в школе Знакомство со специальным словом — формуляр. Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса Ролевая игра «В библиотеке» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке Принимают участие в игре «В библиотеке»	Соблюдают правила поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры Составляют памятку «Секреты вежливого общения»
9	В библиотеке	1	24.09			

				креты вежливого общения»		
Сказки про Машу – 3 часа						
10	Сказки про Машу	1	27.09	Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки Беседа по картинке м учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку Инсценирование отрывков из сказки	Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют предложения по картинкам с помощью учителя Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами ваудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Инсценируют сказку
11	Сказки про Машу	1	01.10	Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)	Умеют отвечать на вопросы с опорой на	Отвечают на вопросы по содержанию
12	Сказки про Машу	1	04.10	Закрепление содержания сказки Составление пар слов, по-разному называющих героев в сказки Составление предложений по сюжету сказки Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку и слова Игра «Живые загадки» Инсценирование отрывков из сказки	иллюстративный материал Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в игре, в инсценировке сказки	сказки Играют в игру «Живые загадки» Инсценируют сказку
Отправляюсь в магазин – 3 часа						
13	Отправляюсь в магазин	1	08.10	Актуализация имеющихся знаний обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными	Используют диалогические формы речи в	Пользуются словами этикета в различных ситуациях

				картинками: отдел—товар) Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет») Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести каждом из них Конструирование возможных диалогов с продавцом Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок	различных ситуациях общения Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Отгадывают название нарисованных вывесок Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов	общения Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах Отгадывают название нарисованных вывесок Конструируют возможные диалоги с продавцом
14	Отправляюсь в магазин	1	11.10	Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку) Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения»	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине» Составляют памятку «Секреты вежливого общения»
15	Отправляюсь в магазин	1	15.10			
Телефонный разговор - 3 часа						

16	Телефонный разговор	1	18.10	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон» Чтение по ролям диалогов героев сказки сопорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках) Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания Ролевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Пользуются правилами речевого общения Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Применяют правила речевого общения Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры
Я-зритель–3 часа						
19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1	05.11	Рассматривание картинок по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения о речевой ситуации Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы) Моделирование и проигрывание возмож	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Отвечают на вопросы Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые	Участвуют в ролевых играх Отвечают на вопросы Моделируют и проигрывают диалог и Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета

				ных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком Составление «Правил вежливого зрителя»	слова, пользуются правилами этикета	
20	Я - зритель. Правила речевого общения	1	08.11	Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр» Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы) Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком Составление «Правил вежливого зрителя»	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Принимают участие в составлении правил	Участвуют в ролевых играх Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Моделируют и проигрывают диалоги Составляют правила
21	Я - зритель	1	12.11	Ролевая игра «Кинотеатр» Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Принимают участие в составлении правил	Участвуют в ролевых играх Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета Моделируют и проигрывают диалоги Составляют правила

22	Какая сегодня погода? Погода и мы	1	15.11	Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями Конструирование предложений по теме сопорой на условные обозначения	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в конструировании предложений по теме сопорой на условные обозначения и помощью учителя	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализируют речевую ситуацию Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения
23	Погода и мы	1	19.11	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи
24	Погода и мы	1	22.11	Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Выяснение источников информации, сравнение её содержания. Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды.	Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащих	учителя и анализируют речевую ситуацию Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы

				Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды Ролевая игра «Прогноз погоды»	прогнозы погоды Принимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями	погоды Играют в ролевую игру «Прогноз погоды»
Снегурочка–3 часа						
25	Сказка «Снегурочка»	1	26.11	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают слова для связи эпизодов с помощью учителя	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами ваудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространённые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов
26	Сказка «Снегурочка»	1	29.11	Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на презентации Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков	Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка» Повторяют содержание сказки отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения	Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка» Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы Составляют распространённые предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию
27	Сказка «Снегурочка»	1	03.12			

				из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	ия по картинкам Рассказывают сказку сопорой на иллюстрации	сказки. Инсценируют сказку
Весёлый праздник – 3 часа						
28	Весёлый праздник	1	06.12	Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей Рассматривание и сравнение картинок на развороте Коллективное составление рассказов по картинкам Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях	Рассматривают и сравнивают картинки Отвечают на вопросы учителя по их содержанию сопорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения	Рассматривают и сравнивают картинки Отвечают на вопросы учителя по их содержанию Воспроизводят составленные рассказы сопорой на иллюстративный материал Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения
29	Весёлый праздник	1	10.12	Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома	Разучивают и рассказывают стихотворения	Разучивают и рассказывают стихотворения
30	Весёлый праздник	1	13.12	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяйка) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.) Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре),	соответствии с речевыми возможностями Конструируют диалоги с помощью учителя Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила Проигрывают возможные конкурсы и развлечения	Конструируют диалоги Подготавливают письменные приглашения к празднику Принимают участие в играх, соблюдая правила Проигрывают возможные конкурсы и развлечения

				пожелания хозяину дома. Проектирование конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.)	возможные конкурсы и развлечения	
Мир природы – 4 часа						
31	Мы друзья или враги природы	1	17.12	Обращение к личному опыту школьников Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома	Принимают участие в беседе Отвечают на вопросы учителя по их содержанию Используют иллюстративный материал Принимают активное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков	Принимают участие в беседе Воспроизводят составленный рассказ с опорой на иллюстративный материал Участвуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков
32	Мы друзья или враги природы	1	20.12	Представление обучающимся творческих работ, подготовленных совместно с родителями	Умеют рассказать о своей работе	Умеют воспроизводить составленный рассказ с опорой на иллюстративный материал
33 34	Мы друзья или враги природы	2	24.12 27.12.	Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам Составление правил ухода за домашним животным Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»	в соответствии с речевыми возможностями Участвуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя	Играют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» Составляют правила ухода за домашним животным
Играем в сказку – 3 часа						
35	Сказка «Морозко»	1	10.01	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)	Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами Отвечают на аудиозаписи

				Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	ериал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями	на вопросы по содержанию сказки Составляют распространённые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки
36	Сказка «Морозко»	1	14.01	Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко» Повторяют содержание сказки. отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие	

					втеатрализованном представленииивсоответ ствииисречевымивозмо жностями	
Этотя!–3 часа						
37	Кто я?	1	17.01	Введение в ситуацию (рассматриваниекартинок,обсуждени епроблемноговопроса)Подготовка к составлению описаниявнешностичеловека(игры«Н ашпортрет», «Рассказпокругу»идр.) Составлениерассказов- описанийосебеитоварищах Конструированиеипроигрываниедиа логовпотеме Продолжение работы по составлениюпамятки«Секретыве жливогообщения»	Используют диалогические формыречи в различныхситуациях общенияПринимают участие всоставлении рассказов-описаний в соответствиис речевымивозможность миКонструируютипрои грывают диалоги потемеспомощьюучите ля Принимают участие всоставленииипамятк и	Активно участвуютвдиалогахпотема мречевых ситуаций,конструируют ипроигрывают диалогиСоставляютраска зы- описанияКонструируюти проигрывают диалоги по темеСоставляютпамятку
38	Кто я?	1	21.01			
39	Кто я?	1	24.01			
Играемвсказку – 3 часа						
40	Сказка «Гуси- лебеди»	1	28.01	Знакомство со сказкой «Гуси- лебеди»(прослушивание аудиозаписи сказки с опоройнаиллюстрации) Беседа по картинкам в учебникеСоставлениепредложени йпокартинкамсиспользованием текстовых синонимовПодборсловдлясвязиэп изодовсказки: жили-были, решили, зажили, однажды, сталиКоллективное рассказывание сказки с	Слушают сказкуОтвечаютна вопросы сопорой наиллюстративныймат ериал Составляют простыепредложения покартинкам сиспользованиемтекс товых синонимовРассказыв ают сказку сопорой	Понимаютсодержание сказки,прочитаннойартист ами ваудиозаписиОтвечают навопросы посодержанию сказкиСоставляютраспрос траненныепредложения покартинкам сиспользованиемтекстовы х синонимов Подбираютподходящие словадля связи

				опорой на картинки	на картинки и спомощью учителя Участвуют коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями и	эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки
41	Сказка «Гуси-лебеди»	1	31.01	Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на презентации Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди» Повторяют содержание сказки отвечают на вопросы опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрацию Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами ваудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди» Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы Составляют распространённые предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки Инсценируют сказку
42	Сказка «Гуси-лебеди»	1	04.02			
Мои друзья – 4 часа						
43	Вместе нам не	1	07.02	Определение темы	Определяют	Определяют

	скучно			ситуацийСоставление предложений с опорой на иллюстративный материал Составление предложений с опорой на схему и слова: по картине, далее – на основе личного опыта Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование счёта и проговаривание последнего слова в строфе	тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя. Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал Участвуют в проигрывании диалогов Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Договариваются считалки	тему ситуации Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Составляют распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал, на схему и слова Проигрывают диалоги Составление предложений с опорой Произносятся считалки
44	Вместе нам не скучно	1	11.02			
45	Вместе нам не скучно	1	14.02	Конструирование возможных диалогов Передавать различные чувства от имени голоса Коллективное составление рассказа по правилам игры, знакомой всем ученикам Игра с правилами по выбору обучающихся Использование считалочки для определения водящего Составление «Копилки игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Составляют рассказ по правилам игры с помощью учителя и наводящих вопросов Договариваются считалки Конструируют диалоги с помощью учителя, принимают участие в играх Принимают участие в составлении считалки	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Составляют рассказ по правилам игры Конструируют диалоги, играют в игры Произносятся считалки Составляют памятку
46	Вместе нам не скучно	1	18.02			

Поздравления– 4 часа						
47	Поздравляем защитников Отечества	1	21.02	Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем) Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Создают поздравительные открытки по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила	Разучивают и рассказывают стихотворения Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию Конструируют и проигрывают диалоги по теме Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата Принимают участие в играх, соблюдая правила
48	Поздравляем защитников Отечества	1	25.02			
49	Поздравляем с 8 марта!	1	28.02	Введение в ситуацию: праздник 8	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя Конструируют	Разучивают и рассказывают стихотворения. Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию Конструируют и проигрывают
50	Поздравляем с 8 марта!	1	04.03	Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации и вопросов учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем) Составление поздравлений.	учителя Конструируют	диалоги по теме Создают поздравительные открытки

				Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток Подпись имени адресата и открытки	и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Создают поздравительные открытки по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила	и, подписывают имя адресата Принимают участие в играх, соблюдая правила
Я за порогом дома– 3 часа						
51	Я–пешеход	1	07.03	Актуализация знаний обучающихся по теме Повторение и знакомство с правилами дорожного движения Составление предложений по теме «Я –пешеход» Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)	Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов	Моделируют ситуации и возможные диалоги Моделируют ситуации и возможные диалоги
52	Я–пешеход	1	11.03			
53	Я–пешеход	1	14.03			
Мои друзья– 3 часа						
54	Вместе после уроков	1	18.03	Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта) Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу»,	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию сопорой и иллюстративным материалом Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя Принимают участие в играх «Рассказ	Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их сопорой на иллюстративный материал Играют в игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка
55	Вместе после уроков	1	21.03			
56	Вместе после уроков	1	01.04			

				«Дополни предложение», «Копилкавопросов», индивидуальные рассказы сопоройнаплан) Составление«Копилкиигр» Продолжениесоставленияпамятки«Секретывежливогообщения»	покругу»,«Дополни предложение»,«Копил кавопросов»всоответст виисречевымивозможн остями Принимают участие всоставлениикопилкии гр	вопросов»Составляют копилкуигр
Я за порогом дома– 3часа						
57	На приёме у врача	1	04.04	Введениевситуацию(обсуж дениепроблемноговопроса) Знакомствостемой(беседанаос новеличногоопыта) Актуализация имеющихся знаний о правилахповедения на приёме у врачаКонструирование возможных диалогов врегистратуре Конструирование возможных диалогов сврачом Ролевая игра «На приёме у врача»Продолжениесоставленияпамят ки«Секреты вежливогообщения»	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями	Активно участвуютвдиалогахпотема мречевыхситуацийИграют в игру «Наприёмеуврача»
58	На приёме у врача	1	08.04			
59	На приёме у врача	1	11.11			
Играем в сказку – 3 часа						
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	15.11	Знакомство со сказкой «Волк и семерокозлят»(прослушиваниеаудиоз аписисказкисопорой наиллюстрации) Беседа по картинкам в учебникеСоставлениепредложени йпокартинкамсиспользованием текстовых синонимовПодборсловдлясвязиэп изодовсказки: жили-были, решили, зажили,	Слушают сказкуОтвечаютнаво просысопорой наиллюстративным атериал Составляют простыепредложения покартинкам сиспользованиемтекс товых	Понимаютсодержание сказки,прочитаннойартиста ми ваудиозаписиОтвечают навопросы посодержанию сказки.Составляютраспрост раненныепредложения покартинкам сиспользованиемтекстовых синонимовПодбираютподх одящиеслова

				однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	синонимов Рассказыва ют сказку сопорой на картинки и спомощью учителя Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможност ями	для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказыва нии сказки
61	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	18.04	Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят»	Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	22.04	на презентации Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	Повторяют содержание сказки, отвечают на вопросы сопорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку сопорой на иллюстрации Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями	Отвечают на вопросы по содержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят» Пересказывают содержание сказки Отвечают на вопросы Составляют распространённые предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказки Инсценируют сказку
Поздравляем с Днём Победы!						
(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 3 час						

63	Подготовка к составлению описания внешности человека		25.04 29.04 06.05	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Коллективно панно «Поздравляем с Днём Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Поздравление с праздником	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями Выполняют коллективно панно «Поздравляем с Днём Победы!»	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций Разучивают и рассказывают стихотворения Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам Выполняют коллективно панно «Поздравляем с Днём Победы!»
Я дома – 3 часа						
63	Мой дом Моя семья	1	13.05	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья») Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций Рассказ членах семьи Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника Ролевая игра «Приём гостей» Составление рассказа по теме с опорой	Рассматривают картинку по теме Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный материал Участвуют в коллективной беседе Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью	Рассматривают картинки по теме Отвечают на вопросы учителя Участвуют в коллективной беседе Рассказывают о членах своей семьи Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «Приём гостей» Составляют рассказ по теме с опорой
64	Мой дом Моя семья	1	16.05			
65	Мой дом Моя семья	1	20.05			

				на сюжетные картинки, план из ключевых слов	учителя Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями Составляют рассказ по тематической сюжетной картинке	на сюжетные картинки, план из ключевых слов
Учимся понимать животных – 1 час						
66	В зоопарке у зверей	1	23.05	Просмотр мультфильма «Где обитает воробей» Актуализация личного опыта посещения зоопарка Рассматривание картинок на развороте Свободное высказывание обучающихся в ответ на поставленные вопросы Представление обучающимися творческих работ, подготовленных в семье «Рассказ о животном»	Просматривают мультфильм Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии с собственными речевыми возможностями Представляют творческую работу, выполненную дома	Просматривают мультфильм Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии с собственными речевыми возможностями Представляют творческую работу, выполненную дома
67	В зоопарке у зверей	1				